

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Маджуга Анатолия Геннадьевича на диссертацию Кротовой Веры Юрьевны на тему «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность представленной диссертации Кротовой В.Ю. определяется тем, что она посвящена решению важной научной проблемы – созданию педагогических условий формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

В последние десятилетия отмечается резкое ухудшение состояния здоровья среди детей и подростков, что обуславливает повышенное внимание к этой проблеме со стороны общества и государства. В связи с этим задача формирования культуры здоровья на ранних этапах онтогенеза и основ ЗОЖ, в настоящее время приобретает особую актуальность. Именно в период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы всех психических процессов, развиваются различные способности, определяются черты характера, формируются нравственные качества, совершенствуется интеллект, в том числе формируются отношение дошкольников к здоровью и основы здорового образа жизни. Кроме того, на современном этапе развития образования особую роль приобретают активные формы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на формирование ЗОЖ дошкольников. В этом контексте, сотрудничество педагогов и родителей, создание условий и целенаправленно организованная работа в ДОУ, установление конструктивных партнерских отношений, объединение усилий по формированию ЗОЖ дошкольников, создание благоприятной и доброжелательной атмосферы, повышение компетентности родителей играет огромную роль в формировании ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста. Педагогом проводится первичное консультирование, определяются потребности ребенка и семьи, выявляются особенности развития ребенка,

определяется потенциал и составляется индивидуальный план физического развития ребенка.

В своём исследовании Кротова В.Ю. четко формулирует научную задачу, которая заключается в определении педагогических условий формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данного исследования. Выдвинутая гипотеза органически охватывает содержательную и процессуальную стороны настоящего исследования.

В контексте своей работы, В.Ю. Кротова проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования и формулирует положения, выносимые на защиту.

Общая структура диссертации хорошо продумана, обусловлена целью, логикой, основными этапами исследования. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (211 наименований) и приложений. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Автор рассматривает понятие «здоровый образ жизни», прослеживает эволюцию данного понятия в педагогике от понимания ее с точки зрения здоровья, образа жизни. По мнению исследователя, именно образ жизни является одним из факторов, влияющих на здоровье человека, качественной характеристикой жизни и ее составляющих. В.Ю. Кротова представляет теоретический анализ проблемы формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, обозначает компоненты здорового образа жизни, проводит анализ методик для выявления уровня сформированности когнитивного, эмоционального, мотивационно-поведенческого, двигательного компонентов.

Автор подчеркивает необходимость совершенствовать работу по формированию ЗОЖ дошкольников, как в образовательных учреждениях,

так и в семье, так как установка на ЗОЖ у человека формируется не самостоятельно, а в результате определенного педагогического воздействия с раннего возраста.

В.Ю. Кротовой исследуются особенности дошкольного возраста как сензитивного периода в процессе формирования здорового образа жизни. Автор приходит к выводу, что возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, оказывающими позитивное влияние на этот процесс, являются анатомо-физиологические: улучшение координации и точности движений, укрепление мышечного корсета, что дает возможность сохранять различные исходные положения, темп и амплитуду движений; увеличивать физическую нагрузку; особенности психического развития: развитие памяти; формирование логического мышления, речи (активно стимулирует психофизическое развитие ребенка), которые позволяют легко запоминать, последовательно повторять упражнения; психологические особенности – появление интереса к достижению результата в играх и эстафетах, повышение мотивации к деятельности и ее результатам; включение в игру как способ развития двигательных способностей, дисциплинированности, которая становится целенаправленной и организованной.

Ценность осуществленного В.Ю. Кротовой исследования состоит в том, что в нем на основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов педагогической практики уточнено содержание и выявлены структурные компоненты ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Автор успешно использует метод моделирования и, опираясь на него, разрабатывает модель формирования ЗОЖ старших дошкольников, интегрирующую четыре блока: целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный блок. Целевой блок включает: цель – формирование ЗОЖ дошкольников с учетом возрастных и физиологических особенностей. Методологический блок содержит: методологические подходы (системный, деятельностный, антропологический, аксиологический и личностно-ориентированный), принципы (системности, последовательности, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей), задачи формирования ЗОЖ (воспитательные, обучающие, развивающие и организационные). Организационно-деятельностный блок предусматривает реализацию программы формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!». Результативный блок включает: результат формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Несомненным достоинством работы являются выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста. К ним автор относит: организационно-педагогические (разработка и внедрение в педагогический процесс программы формирования ЗОЖ; организация двигательной активности дошкольников в соответствии с возрастными потребностями; систематический мониторинг здоровья детей; комплексное кадровое обеспечение деятельности; информационное обеспечение деятельности; сотрудничество педагогов и родителей для повышения эффективности формирования ЗОЖ детей старших дошкольников, приобщение родителей к выполнению комплексов упражнений в домашних условиях; материально-техническое обеспечение деятельности, соответствующее принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности) и психолого-педагогические (создание благоприятной психологической атмосферы в ДОУ, учет индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников; определенные требования к личностным качествам инструктора ФК, педагогов ДОУ, соответствие квалификации педагога).

Заслуживает высокой оценки проведенная опытно-экспериментальная работа, которой было охвачено на различных этапах ее проведения в общей сложности 56 детей старшего дошкольного возраста, посещающих ДОУ, а также 56 родителей и 22 педагога. Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение двух лет.

В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены репрезентативные данные, подтверждавшие гипотезу исследования.

Исследование отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в таблицах, графиках и рисунках которые в синтезированном виде особенно емко отражают творчески переработанный материал. С их помощью В.Ю. Кротова наглядно демонстрирует промежуточные и окончательные результаты исследования, что значительно облегчает восприятие и понимание сути работы.

Следует также отметить, что основные результаты исследования получили отражение в публикациях автора, в том числе 3 из 25 статей опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, **научная новизна** диссертационного исследования Кротовой В.Ю. заключается в следующем:

- уточнено содержание понятия «здоровый образ жизни» применительно к старшим дошкольникам, выявлены его структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный;

- определены возрастные особенности старшего дошкольника, позитивно влияющие на формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста: анатомо-физиологические, психические и психологические;

- разработана педагогическая модель формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, включающая четыре взаимосвязанных блока (целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный);

- разработана программа формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!», включающая три взаимосвязанных раздела;

- определена совокупность педагогических условий (психолого-педагогических и организационно-педагогических), которые способствуют повышению эффективности формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания детей дошкольного возраста: расширены представления о содержании, направленности, принципах и методах формирования ЗОЖ дошкольников; определены и охарактеризованы структурные компоненты ЗОЖ: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный, выявлены соответствующие критерии и показатели; разработанная модель, включающая четыре блока (целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный), является теоретической основой организации воспитательного процесса в ДООУ. Определены возрастные особенности дошкольников, которые позитивно влияют на формирование ЗОЖ: анатомо-

физиологические, психические и психологические; определены педагогические условия формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Особо отметим несомненную **практическую значимость исследования**. Результаты исследования В.Ю. Кротовой внедрены в образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 147» Коминтерновского района г. Воронежа и кафедры теории и методики физической культуры ВГПУ.

Материалы и результаты диссертационного исследования могут быть использованы в практике дошкольных учреждений, на курсах повышения квалификации, в образовательно-педагогическом процессе, в ходе профессиональной переподготовки педагогов и инструкторов физической культуры (ФК), в семейном воспитании с целью повышения знаний родителей, уровня их готовности к организации ЗОЖ своих детей, повышению мотивации к ЗОЖ у дошкольников.

Описание опытно-экспериментальной работы свидетельствует о достаточной исследовательской компетентности автора: использование многообразных и взаимодополняющих источников исследовательской информации, а также инструментария, адекватного поставленным задачам, позволило соискателю получить достоверный экспериментальный материал. Особый интерес представляет разработанное автором научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по формированию ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОУ.

Достоверность и обоснованность и результатов исследования, обеспечивается корректным анализом современных достижений психологической и педагогической науки, разнообразием методов исследования, репрезентативностью выборки.

Положительно оценивая представленное исследование в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих **замечаниях и вопросах**:

1. В работе речь идет о создании положительной психологической

обстановки и эмоциональной насыщенности занятий. Так как же эта обстановка может быть создана?

2. Какие формы сотрудничества педагогов ДООУ и семьи наиболее эффективны в процессе реализации программы формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!»?

3. Одним из педагогических условий, предложенных автором, является – определенные требования к личностным качествам инструктора ФК, педагогов ДООУ, соответствие квалификации педагога. Из текста диссертации не совсем ясно, как это условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы.

4. В диссертации не затрагивается вопрос о подготовке преподавателя к реализации модели по формированию ЗОЖ дошкольников. На наш взгляд, это важный аспект, и от него во многом зависит эффективность предложенной модели и педагогических условий. Что было Вами сделано для того, чтобы подготовить педагогов к формированию ЗОЖ дошкольников и повышения их квалификации?

5. Диссертация значительно выиграла, если бы опытно-экспериментальная работа была представлена более конкретно: в приложении, например, были приведены конкретные ответы дошкольников, в самом описании эксперимента – более четко указаны этапы и ее результаты, формы и т.д.

Указанные замечания не умаляют достоинств работы, носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования.

В целом, можно заключить, что диссертация Кротовой В.Ю. является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость.

Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста в ДООУ.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования.

Таким образом, исследование Кротовой Веры Юрьевны на тему «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста» отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842(ред. от 02.08.2016 г.); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), п.5, а ее автор, Кротова Вера Юрьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Башкирский

государственный университет»,

кафедра психолого-педагогического образования,

профессор

Маджуга Анатолий Геннадьевич

05.09.2018



ФИО: Маджуга Анатолий Геннадьевич

Почтовый адрес: 453106, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина д.49

Телефон: 8-917-742-35-99

Электронная почта: Mag-d@ramdler.ru

С публикациями автора можно ознакомиться по адресу

<http://elibrary.ru/Madzhuga.asp>

